



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1422/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy
Sídlo	Lerchova 1112, 342 01 Sušice
E-mail právnické osoby	skola@zssusice.cz
IČO	61 750 000
Identifikátor	600 068 854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Čestmírem Křížem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Sušice, náměstí Svobody 138/I, 342 01 Sušice
Místo inspekční činnosti	Lerchova 1112, 342 01 Sušice
Termín inspekční činnosti	8., 9. a 12. až 14. ledna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 900 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1100 stravovaných, střediska volného času (dále „SVC“) a školní družiny (dále „ŠD“), jejíž kapacita byla vzhledem k narůstajícímu počtu žáků prvního stupně navýšena od 1. ledna 2014 ze 180 na 210 účastníků zájmového vzdělávání.



Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Modrá škola (dále „ŠVP ZV“). Na prvním stupni je uskutečňováno vzdělávání dle jednoho učebního plánu se všeobecným zaměřením. Na druhém stupni je nabízen učební plán se zaměřením na výuku cizích jazyků a učební plán se všeobecným zaměřením, ve kterém část disponibilních vyučovacích hodin podporuje formou volitelných předmětů především tělovýchovnou oblast. Dalšími nabízenými volitelnými předměty jsou Technické činnosti (zaměřené na práci s CNC stroji), Finanční gramotnost, Mediální výchova, Dramatická výchova a Informatika.

ZŠ ke dni inspekce navštěvovalo celkem 668 žáků, kapacita byla využita z cca 74 %. V sedmnácti třídách prvního stupně se vzdělávalo 416 žáků s průměrným počtem 24,5 žáka na třídu a v jedenácti třídách druhého stupně 252 žáků s průměrným počtem 23 žáků na třídu. Celkový počet žáků se za poslední školní roky zvýšil o 108, počet tříd vzrostl o čtyři. V ZŠ bylo v době inspekce poskytováno vzdělávání 78 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 47 z nich dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“); vykazováno bylo 10 cizinců.

Činnost ŠD je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu školní družiny s motivačním názvem Pampeliška (dále „ŠVP ŠD“). Ranní provoz je ředitelem školy stanoven od 6:00 do 8:00 hodin (resp. do 8:45 pro žáky, jejichž výuka začíná až druhou vyučovací hodinu), odpolední od 11:40 do 16:15 hodin. Úplata činí 60,- Kč měsíčně. Sedm oddělení navštěvovalo k termínu inspekce celkem 206 žáků 1. – 5. ročníku. SVČ zajišťuje širokou nabídku zájmových kroužků, která je doplněna zájmovými útvary s jazykovým zaměřením (angličtina, němčina, francouzština).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola působí v šesti dobře udržovaných propojených budovách v areálu pavilónového typu. Základní vzdělávání probíhá ve 41 učebnách, z nichž 12 je odborných (informatika 2x, cizí jazyky 3x, fyzika, chemie, přírodopis, hudební výchova, školní dílny 2x, cvičná kuchyně). V jedné z učeben informatiky jsou instalovány cvičné číslicově řízené stroje pořízené v rámci projektu Hospodářské komory Plzeňského kraje. Většina místností je esteticky upravena (zejména třídy prvního stupně). Pro potřeby pedagogů jsou učebny vybaveny připojením do školní počítačové sítě a pokryty wi-fi signálem. Škola vlastní také dvě vypalovací pece na zpracování keramických výrobků žáků. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní hřiště a pro pěstitelské práce školní pozemek. ŠD má k dispozici pět samostatných učeben s herní plochou, další dvě oddělení se zkráceným provozem v délce jedné hodiny denně jsou umístěna v jazykové učebně a v jedné z kmenových učeben prvního stupně. Nabídka hraček, stolních her, stavebnic a pomůcek pro zájmovou činnost je dostačující a je postupně doplňována, nábytek je průběžně obměňován. Využívány jsou i další prostory školy; zařazovány jsou výlety do blízkého lesa. Komplex budov není systémově upraven jako bezbariérový celek, i když přízemní podlaží umožňuje přístup a pohyb tělesně postižených osob. V sousedství školního areálu se na adrese Klostermannova 1330 nachází budova městského „Komunitního centra“, kde je umístěno SVČ. Jeho činnost je organizována jednak ve vlastních, moderně zařízených prostorách, jednak v prostorách ostatních sušických škol.

Vedení školy se trvale snaží zlepšovat materiální podmínky. V období od minulé inspekce byla uskutečněna např. výměna oken v celém areálu, modernizace osvětlení v učebnách, výměna žákovského nábytku s možností přizpůsobení jeho výšky, byly zakoupeny nové učební pomůcky. Finanční podmínky jsou zlepšovány účastí v projektech. Významnou



finanční podporu získala škola v již ukončené akci „EU peníze školám“, kterou využila k vytvoření sad digitálních učebních materiálů, modernizaci obou počítačových učeben a pořízení prostředků ICT. Žákům je nyní k dispozici v učebnách informatiky 38 zánovních počítačových sestav s připojením na internet. Pro výuku a přípravu na ni využívají pedagogové 12 počítačů a 32 notebooků, 18 tabulí s funkcí interaktivity a další 4 datové projektory. Průběžně jsou školou realizovány také četné granty a projekty vyhlašované zřizovatelem.

Ředitel má v oblasti řízení dlouhodobé zkušenosti, splňuje předpoklady pro výkon funkce, aktivně se dále vzdělává. V rámci organizační struktury ustanovil tzv. kolegium školy, ve kterém se svými zástupci a dalšími pracovníky pověřenými řízením jednotlivých úseků projednává záležitosti týkající se vzdělávání a provozu. Činnost tohoto orgánu, pravidelná jednání pedagogické rady a úzká spolupráce ředitele školy s pedagogy pověřenými specializačními činnostmi a se školní psycholožkou pozitivně přispívají k plynulému chodu školy. Koncepce rozvoje školy je dobře zpracovaná, stanovené cíle jsou postupně realizovány. Roční plány – plán práce, kontrolní, hospitační, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), hlavních úkolů předmětových komisí – vycházejí z dlouhodobého plánu školy a aktuálních potřeb a jsou účelně doplňovány podrobnými týdenními plány. Pozitivem je tematické zaměření hospitační činnosti a stanovení konkrétních úkolů pro DVPP (získávání dovedností v práci s interaktivní tabulí a další multimediální technikou, oblast prevence rizikového chování žáků), které odpovídají současným potřebám školy. Ředitel vydal školní řád ZŠ a vnitřní řád ŠD, které upravují oblasti vyplývající ze zákona; součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti ihned reagoval na zjištění České školní inspekce a v ŠVP ZV (kapitoly Identifikační údaje a Učební osnovy – volitelné předměty) zajistil doplnění chybějících údajů. Dokument je tak v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ostatní povinná dokumentace je vedena dle požadavků zákona. Zajištěna je spolupráce se školskou radou, se zástupci žáků prostřednictvím funkčního školního parlamentu a se zákonnými zástupci žáků v rámci klubu rodičů. Informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí jsou jim předávány při třídních aktivech organizovaných třikrát v roce, ve zbývajících měsících je určen vždy jeden termín pro individuální pohovory rodičů s pedagogy.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Pedagogický sbor ZŠ je z převážné části dlouhodobě stabilní. Noví pedagogové jsou přijímáni především z důvodu nárůstu počtu tříd prvního stupně. Péče o ně je systematická – je jim určen uvádějící učitel, zajištěna spolupráce s vedením školy a pedagogy se shodným zaměřením, při jejich uvádění je postupováno dle zpracovaného plánu. Výuku zajišťuje 43 učitelů, všichni vyjma jedné vyučující důchodového věku s 22letou praxí jsou odborně kvalifikovaní. Míra předmětové specializace je cca 80 %. Dvěma žákům byly přiděleny asistentky pedagoga; obě byly přijaty ke studiu k doplnění chybějící odbornosti. V rámci školního poradenského pracoviště působí psycholožka, metodička prevence rizikového chování, výchovná poradkyně pro karierní poradenství a výchovná poradkyně, která koordinuje péči o žáky se SVP. Psycholožka splňuje pro tuto činnost kvalifikační předpoklady, zbývajících tři poradenské pracovnice dosud neabsolvovaly požadované specializační studium. Inspekční činností bylo zjištěno, že tato skutečnost neovlivňuje kvalitu poskytovaných služeb. Dvě učitelky mají vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, v jejíž kompetenci je plánování, organizace, metodika a kontrolní činnost. Úkoly vyplývající z její náplně práce zodpovědně plní, pečlivě vede povinnou dokumentaci. Požadavky na kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících splňují všechny vychovatelky vyjma jedné (s úvazkem 0,25). V tomto



případě ředitel školy učinil kroky pro získání pedagogického pracovníka s odpovídající odborností. Provoz SVČ zajišťují čtyři interní pracovníci, učitelé i další externí pracovníci s odborností odpovídající zaměření zájmového útvaru.

Bezpečnosti žáků je věnována náležitá pozornost, zásady chování a bezpečnosti obsahuje školní řád i řady odborných učeben. Dohled nad žáky o přestávkách je zajištěn, míra úrazovosti se dlouhodobě pohybuje kolem 10 %. Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 stoupla v následujících dvou letech z cca 8 % na cca 11 %. Z rozboru úrazovosti vyplývá, že většina úrazů se stala při tělesné výchově, nejvíce při míčových hrách. Škole se počet úrazů i přes přijímaná opatření nedaří snížit. Větší pozornost je třeba věnovat speciálnímu rozcvičení při výuce míčových her.

Škola dbá na vytváření podmínek pro přestup dětí z mateřské školy do ZŠ a pro přestup žáků ze ZŠ na střední školy. V zájmu úspěšné adaptace budoucích žáků prvních ročníků spolupracuje škola s jejich zákonnými zástupci a s místními mateřskými školami a uskutečňuje pro ně řadu akcí: „Učíme se společně – na návštěvě v 1. třídě“ (předškolní děti se učí společně s žáky 1. ročníků), „Školní příprava pro budoucí prvňáčky“, „Cvičení pro předškoláky“, „Počítač nám pomáhá + školní družina + školní knihovna“ (předškolní děti spolu s žáky 3. ročníku pracují na počítači, hrají si ve školní družině, ve školní knihovně poslouchají pohádky). Pomoc vycházejícím žákům ZŠ a jejich zákonným zástupcům poskytuje v rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně pro volbu povolání, zabezpečuje agendu související s kariéřním poradenstvím. K snadnějšímu rozhodování pomáhá žákům 8. ročníku testování prováděné Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech (tzv. „Profi-orientace“). Tato problematika je rovněž součástí učebních osnov předmětů Výchova k občanství a Pracovní výchova. Škola spolupracuje také s Úřadem práce v Klatovech a se středními školami Plzeňského a Jihočeského kraje.

Nastavený styl řízení zabezpečuje plynulý chod školy. Pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou vytvořeny velmi dobré podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka v 1. až 3. ročníku byla z převážné části kvalitní. Byla promyšlená, organizačně dobře zvládnutá, její cíl i obsah odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP ZV. Učitelky dokázaly efektivně využít čas a zapojit všechny žáky. Zařazovaly vhodné metody práce přiměřené věku a složení žáků (např. činnostní učení), důraz kladly na praktické osvojování dovedností. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se SVP, v případě potřeby jim byly zadávány diferencované úkoly a věnován individuální přístup. Ve třídě s asistentkou pedagoga byla z její strany poskytována žákovi se SVP adekvátní pomoc. Pedagožky vhodně vycházely z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo procvičovaly, upevňovaly a mezipředmětově propojovaly. Účelně byly využívány učební pomůcky a interaktivní tabule. Žáci se učili dávat do souvislostí nové poznatky, nenásilnou formou byli vedeni k přemýšlení, komunikaci, vzájemné spolupráci a k dodržování dohodnutých pravidel. Pozitivem bylo rozvíjení správných pracovních návyků, využívání aktivizujících a pestrých metod vzdělávání, dodržování psychohygienických zásad, navození příznivého pracovního klimatu a posilování vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Soustavným kladným hodnocením učitelky v průběhu vyučovacích hodin žáky aktivizovaly k plnění dalších úkolů. Na velmi dobré úrovni byla rozvíjena čtenářská, matematická a využíváním kooperativní formy výuky i sociální gramotnost. Žáci se učili vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svou práci. V malé části sledovaných hodin bylo opomenuto zařazení relaxační chvílky, což vedlo k únavě žáků,



či chybělo závěrečné zhodnocení práce učitelkou nebo sebehodnocení žáků zaměřené na individuální pokrok jednotlivce.

Při výuce vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku byly při opakování vhodně využívány frontální formy práce s cílenou individualizací a příkladnou názorností. Sociální kompetence rozvíjela situační dramatizace při skupinové práci, čtenářské kompetence pak promyšleně zadávané problémové úkoly orientované na pochopení textu a práci s ním. V části výuky bylo méně účelně upřednostňováno podrobné probrání učiva na úkor jeho pochopení žáky. Průběžné hodnocení žáků i závěrečné shrnutí jejich práce ve vztahu k plnění cílů bylo příkladem dobré praxe, vhodně žáky motivovalo k další činnosti.

Hodiny českého jazyka na druhém stupni měly promyšlenou stavbu, jednotlivé části na sebe logicky navazovaly. Přiměřená podpora byla věnována žákům se SVP. V literární hodině bylo vhodně užito metody řízeného rozhovoru, při výkladu nové látky byli žáci vybízeni k vyvozování z již přečteného a k vyhledávání souvislostí mezi texty stejného literárního směru. Rezervy byly ve využití tabule pro vizuální oporu a v zapojení žáků při závěrečném shrnutí probraného učiva. Velmi zdařilá byla hodina slohu koncipovaná jako projekt. Takto předložené procvičování slohového útvaru vzbuzovalo v žácích zájem, podněcovalo jejich kreativitu a potřebu mezi sebou diskutovat a obhajovat svůj názor. Následná práce ve dvojicích potvrdila, že jsou pravidelně vedeni ke vzájemné spolupráci. Žákům se dostalo odpovídající zpětné vazby od vyučující, vhodný prostor pro vzájemné hodnocení žáků nebyl využit.

V hodinách cizích jazyků (anglického jako 1. cizího jazyka a německého jako 2. cizího jazyka) prokazovali žáci v převážné míře velmi dobré znalosti. K jednotlivým činnostem přistupovali aktivně, zadané úkoly řádně a se zájmem plnili. V případě potřeby se spontánně obraceli na učitele s dotazem či žádostí o pomoc, ti jim ochotně pomáhali. Materiální podpora výuky byla dostatečná; byla zařazena práce s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy, účelně bylo využito PC přehrávače či interaktivní tabule. Metody a formy práce byly pestré, často se střídaly, ústní a písemný projev byl rovnoměrně zastoupen. Gramatické učivo bylo předkládáno přehledně a srozumitelně a bylo pečlivě procvičováno. V menší části hodin se vyskytlo přebírání aktivity pedagogem na úkor prostoru ponechaného žákům. Předností výuky na prvním stupni bylo zařazování aktivizujících metod, skupinové formy práce, vzájemného hodnocení a závěrečného zhodnocení vyučovací hodiny. V úrovni vzdělávání v anglickém jazyce druhého stupně se pozitivně odráží kvalitní jazyková příprava žáků na prvním stupni ZŠ, která je z převážné části zajišťována pedagogy s touto jazykovou specializací.

V hospitované výuce předmětů Matematika, Fyzika, Informatika, Finanční gramotnost a Pracovní výchova převládala promyšlená frontální forma vyučování v častém spojení s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, ojediněle byla aplikována i organizace práce žáků ve skupinách. V části hodin byly k prezentaci učiva využity prostředky ICT, v informatice a pracovní výchově pracovali samostatně s počítači všichni žáci. Výuka vždy probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci často využívali možnosti klást vyučujícím otázky. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie jednotlivých předmětů bylo na velmi dobré úrovni, vzdělávání podporovalo rozvoj jejich matematické, přírodovědné, finanční a počítačové gramotnosti. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito pouze ojediněle, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení nebylo zařazeno.

V hodinách přírodopisu, dějepisu a výchovy k občanství převažovala příjemná pracovní atmosféra. Výuka byla zajištěna učitelkami s požadovanou předmětovou specializací, bylo užito pestré škály metod a forem práce přizpůsobených charakteru výkladových resp.



opakovacích hodin. Příkladně vedena byla zejména výuka přírodopisu s promyšleným využitím názorných pomůcek a přinesených přírodnin, efektivní frontální prací, skupinovou činností rozvíjející sociální kompetence žáků i cílenou individualizací. Hodnocení poskytovalo žákům průběžnou zpětnou vazbu, účelně bylo zařazeno i jejich vzájemné hodnocení.

Tělesná výchova ve 4. - 9. ročníku byla vedena učiteli s odpovídající kvalifikací a předmětovou specializací, kteří respektovali účelnost didaktických zásad - postup od jednoduššího ke složitějšímu, přiměřenost, názornost. Odpovídající fyzická zátěž, organizace výuky bez zbytečných prostojů a uvědomělá kázeň žáků přispívala k požadovanému rozvoji pohybových dovedností. Větší pozornost mohla být věnována speciálnímu rozvíjení před míčovými hrami z důvodu prevence zranění a také vzájemnému hodnocení žáků s cílem posoudit vlastní výkon. Hodnocení učitelem bylo průběžné, poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich aktuálních pohybových dovedností a plnilo současně motivační funkci. Výuku tělesné výchovy vhodně doplňuje nabídka sportovních her v 6. – 9. ročníku formou volitelného předmětu.

Pro zlepšení vztahu žáků k technickým oborům je významné zapojení školy do projektů „Zlepšování podmínek výuky technických a přírodovědných předmětů v SOŠ a SOU Sušice“, „Mechatronika do škol“ a „Praktická výuka přírodovědných předmětů na ZŠ a SŠ“ (projekt Pedagogické fakulty ZČU Plzeň). Důležitou složkou aktivit školy je uskutečňovaný environmentální program zaměřený na ekologickou výchovu, péči o prostředí ve škole a okolí, tematicky zaměřené exkurze a spolupráci s ekologickými organizacemi.

Sledované zájmové vzdělávání v ŠD se vyznačovalo otevřenými vztahy mezi vychovatelkami a žáky. V jednom z oddělení tvořili žáci v rámci projektu „Týden zdraví“ vlastní jídelníček, následovala četba úryvku z dětské knihy s touto tematikou doplňovaná průběžnou diskuzí, byly rozvíjeny nejen zdravé návyky žáků, ale také jejich dětská fantazie. V dalších odděleních byly činnosti zaměřené na rozvoj praktických dovedností a schopnosti kreativně pracovat s různými materiály. Žákům byly nabízeny jak spontánní, tak řízené činnosti, bylo přihlíženo k jejich zájmu. V chodu ŠD se pozitivně odráží množství a pestrá skladba vzdělávacích seminářů, kterých se vychovatelky zúčastnily.

Průběh základního i zájmového vzdělávání je na požadované úrovni. Pozitivem sledované výuky bylo příznivé klima ve třídách, cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a účelné využívání široké škály metod a forem práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola má vypracovaný účinný systém pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Získané údaje jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k eliminaci problémů a nedostatků. Přínosná je v této oblasti činnost třídních učitelů a metodických orgánů, které jsou na prvním stupni tvořeny vždy vyučujícími jednotlivých ročníků a na druhém stupni podle jednotlivých vyučovacích předmětů. Tato organizace umožňuje porovnávání interních i externích výsledků vzdělávání a sjednocování požadavků na klasifikaci.

Funkčnost nastaveného systému dokládají výsledky za poslední tři školní roky. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se pohyboval mezi 58 až 64 %, velmi nízký byl počet neprospívajících (cca 0,3 až 0,8 %). V celostátním testování provedeném v rámci projektu NIQUES v roce 2013 v 5. a 9. třídách (český jazyk, cizí jazyk, matematika) dosáhli žáci 5. ročníku velmi dobrých výsledků ve všech testovaných předmětech a žáci 9. ročníku v českém a německém jazyce. V následujícím roce byli testováni žáci 4. a 8. tříd. Úspěšní



byli zejména žáci 4. ročníku v oblasti Člověk a jeho svět. V období od školního roku 2011/2012 se škola dále zúčastnila např. testování v rámci projektů Angličtina aktivně (zacílený na rozvoj komunikačních dovedností žáků), PRUT (testování průřezových témat), CLoSE (zjišťování jazykové a matematické dovednosti a kompetence k učení) či Kvalita školy (diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj). Pro zájemce z 8. ročníku bylo organizováno komerční testování všeobecných studijních předpokladů.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních soutěží a olympiád (anglický a německý jazyk, chemická, biologická, dějepisná olympiáda, zeměpisná soutěž, přírodovědný klokan, matematický klokánek, cvrček a klokan, MaMut, Pythagoriáda, Sudoku, recitační soutěž aj.). V rámci projektu „Mechatronika do škol“ byli žáci úspěšní v oblastním kole soutěže v práci na CNC strojích. K pozitivnímu klimatu přispívá hojné zapojení žáků do sportovních aktivit a sportovních soutěží (plavání, přespolní běh, zimní olympiáda, olympijský víceboj, přehazovaná, vybíjená, volejbal, fotbal - McDonald's Cup, atletický čtyřboj a trojboj, atletika - Pohár rozhlasu, Vánoční laťka, Pohár starosty města Sušice, minikopaná, plavání, florbal, aerobik, sportovní gymnastika). Rozsah účasti žáků v uvedených soutěžích je nadprůměrný, a to jak na školní, tak i okresní úrovni, kde se žáci často umísťují na předních místech.

Škola je příkladem dobré praxe v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, k čemuž přispívá činnost školního poradenského pracoviště, logopedického kroužku, tří dyslektických kroužků (dva pro žáky prvního stupně a jeden pro žáky druhého stupně), účinný přenos informací mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogickými pracovníky (včetně asistentek pedagoga) a příznivé školní klima. Učitelé si navzájem pomáhají, předávají zkušenosti, podněty, materiály. Logopedický kroužek vede externí speciální pedagožka, která mezi nově přichozími vyhledává žáky s poruchami řeči a individuálně se věnuje nápravám. Dyslektické kroužky se zaměřují na pomoc žákům s vývojovými poruchami učení. Dva jsou vedeny učitelkami, které vystudovaly speciální pedagogiku, jeden učitelkou prvního stupně. Speciálně pedagogickými postupy rozvíjejí postižené funkce (sluchové a zrakové vnímání, fonemický sluch, procvičují pravolevou orientaci aj.). Výchovná poradkyně vede vzorně evidenci žáků se SVP, zprostředkovává kontakt s poradenskými zařízeními v kraji, pomáhá spolu s psycholožkou vyučujícím se zpracováním IVP a v případě potřeby jim obě poskytují metodickou pomoc.

Školní psycholožka koordinuje chod celého školního poradenského pracoviště, poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům především služby v oblasti výukových a výchovných obtíží, zajišťuje krizovou intervenci, při zjišťování úrovně sociálního klimatu pracuje s celými třídními kolektivy. Výsledky vzdělávání dokládají systematickou práci s žáky ohroženými školní neúspěšností, je jim také nabízen „Prázdninový podpůrný program“. Výchovné problémy žáků jsou neprodleně řešeny s vedením školy, v případě potřeby i za pomoci střediska výchovné péče, Policie ČR, odboru sociálně právní ochrany dětí, zdravotnických a jiných zařízení. Zaznamenané zvýšení počtu neomluvených hodin v posledních třech letech (115, 148, 583) a s ním i nárůst počtu snížených známek z chování (4, 10, 13) souvisí především s příchodem nových žáků z rodin, které se opakovaně stěhují. Počet žáků, u kterých byly neomluvené hodiny registrovány, je relativně nízký (583 hodin – 6 žáků, tj. 0,9 % z celkového počtu žáků). Metodickou činností předcházení sociálně patologickým jevům zajišťuje školní metodička prevence. Kromě řady přednášek, besed a seminářů je tato tematika začleňována do každodenního života školy prostřednictvím učiva jednotlivých předmětů. Významnou preventivní úlohu plní široká nabídka zájmových aktivit.



Škola se aktivně zapojuje do života města a regionu, rozvíjí také přeshraniční partnerství. K naplňování tohoto koncepčního záměru využívá granty a projekty vyhlášené zřizovatelem, které jsou zaměřené na volnočasové aktivity, kulturu, sport a vzdělávání (např. „Staráme se o své město“, „Památky Sušicka“ „Noc s Andersenem“, „Tvořivé soboty“, „Pohledy do přírody“, výtvarné dílny pro veřejnost) a na podporu spolupráce s německou školou ve Zwieselu. Mezi významné partnery školy patří Městské kulturní středisko Sušice, Městská knihovna a Muzeum Šumavy v Sušici, organizace „Sportoviště města Sušice“, „Okrašlovací spolek města Sušice“, Domov důchodců Sušice, Národní park a CHKO Šumava, Lesy ČR aj. Škola je účastníkem mezinárodního projektu „Douzelage“, jehož cílem je podpora vzájemné komunikaci a poznávání mezi občany menších měst zemí Evropské unie v oblasti kultury, sportu, vzdělávání, ekonomiky a turismu.

Školou vykazované výsledky základního a zájmového vzdělávání mají požadovanou úroveň. Příkladná je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je podnětné a příjemné vzdělávací klima, estetické prostředí učeben a společných prostor, využívání účelných vzdělávacích postupů při naplňování ŠVP ZV, rozvoj zájmu žáků o technické obory, kvalitní personální práce a systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy, funkční školské poradenské pracoviště, četná účast žáků v soutěžích, široká nabídka zájmových útvarů, otevřenost školy směrem k veřejnosti, úzká spolupráce s místními mateřskými školami a pestrá a zajímavá činnost školní družiny. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladem dobré praxe.
- b) Při inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky. Dílčí nedostatky v ŠVP ZV v kapitolách Identifikační údaje a Učební osnovy – volitelné předměty byly odstraněny v průběhu inspekce.
- c) Návrhem na zlepšení stavu školy je motivovat pedagogy pověřené výchovným poradenstvím a prevencí sociálně patologických jevů k absolvování specializačního studia.
- d) Od poslední provedené inspekce došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti a ve schopnostech učitelů pracovat s prostředky výpočetní techniky. Rozšířila se nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů. Zkvalitnila se interní spolupráce a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm. Došlo ke zvýšení počtu oddělení ŠD. Intenzivnější je míra otevřenosti školy směrem k veřejnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Sušice dne 14. června 2001, včetně dodatků č. 1 - 6
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 20. listopadu 2013 pod č. j. ŠMS/10153/13 s účinností od 1. ledna 2014 pro Základní školu Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy
3. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 27. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012 vydané Městem Sušice



4. Osvědčení ředitele školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení FS I vydané NIDV Plzeň dne 9. listopadu 2006
5. Osvědčení ředitele školy o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 15. května 2008
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“ platný od 1. září 2008 včetně Dodatku k ŠVP ZV s platností od 1. září 2013
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 a o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2014
8. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
10. Koncepce a strategický plán dlouhodobého rozvoje ZŠ Sušice, Lerchova, na období 2012 - 2017 ze dne 11. ledna 2012 včetně aktualizace ke dni 27. srpna 2013
11. Plán práce na školní rok 2014/2015
12. Týdenní plány práce za školní rok 2014/2015
13. Plány kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
14. Hospitační záznamy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015
16. Přehled realizovaných akcí DVPP – školní roky 2012/2013 až 2014/2015
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2014/2015
18. Organizační řád školy, provozní řády odborných učeben
19. Výsledky testování školy NIQES – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
20. Školní řád základní školy ze dne 8. května 2013 s č. j. 118/2013
21. Školní vzdělávací program školní družiny „Pampeliška“ platný od 1. září 2014
22. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2014/2015
23. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2014/2015
24. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2014/2015
25. Školní matrika vedená v elektronické podobě a třídní výkazy žáků ve školním roce 2014/2015
26. Plán uvádění začínajícího učitele
27. Hlášenka volné pracovní pozice ze dne 5. ledna 2015
28. Dokumentace výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
29. Plán výchovného poradenství na školní rok 2014/2015
30. Plán činnosti výchovného poradce – volba povolání – školní rok 2014/2015
31. Plán činnosti Školního poradenského pracoviště Základní škola Sušice, Lerchova 1112 na školní rok 2014/2015
32. Školní preventivní program - školní rok 2014/2015



33. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
34. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
35. Hlavní úkoly a složení předmětových komisí ze dne 25. srpna 2014
36. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
37. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
38. Kniha úrazů od školního roku 2005/2006 a rozbor úrazovosti za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
39. Dokumentace k BOZ žáků ve školním roce 2014/2015
40. Žákovské knížky hospitovaných tříd za školní rok 2014/2015
41. Environmentální program 2014/2015
42. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 30. ledna 2009, č. j. ČŠI-1422/09-04



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Davidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kozíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kozíšek v. r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Langová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

V Plzni dne 4. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Čestmír Kříž, ředitel školy

Mgr. Čestmír Kříž v. r.

V Sušici dne 6. února 2015