

**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání „Modrá škola“
Přípravná třída**

ŠVP Modrá škola

A ÚVOD

A 1	Obsah	1
A 2	Identifikační údaje	2

B CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

B 1	Organizace vzdělávání	3
B 2	Režim dne	3
B 3	Vzdělávací obsah	4
B 4	Rozvíjené kompetence	4

C OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

C 1	Časový plán a obsah vzdělávání	5
C 2	Plánované akce	9
C 3	Co by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy	10

D EVAULACE

A 2 Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“ Přípravná třída
MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠVP Modrá škola

ADRESA ŠKOLY:	Základní škola Sušice, Lerchova 1112, 342 01 Sušice
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. Čestmír Kříž
E-MAIL:	skola@zssusice.cz
TELEFON:	376 326 221
WWW. STRÁNKY	www.zssusice.cz
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Město Sušice
IČO:	61 75 00 00
REDIZO:	600 068 854
KOORDINÁTOR ŠVP:	Mgr. Jana Živná
PLATNOST OD:	1. 9. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:	27.08.2025

B

CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

B 1 Úvod

ŠVP pro přípravnou třídu vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, přípravná třída se zřizuje pro děti:

1. s odkladem školní docházky
2. s jazykovým znevýhodněním (děti cizinců)
3. s grafomotorickými obtížemi
4. se sníženou koncentrací pozornosti
5. s logopedickými obtížemi
6. s poruchou koordinace pohybu
7. se zrakovou či sluchovou vadou, případně s jiným zdravotním oslabením nebo znevýhodněním

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu.

Základem je organizovaná činnost - různé druhy her (didaktické, konstruktivní, aj.), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti, které jsou sociálně znevýhodněné, a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

B 2 Organizace vzdělávání

O zařazení dětí do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení z PPP. Přípravná třída se zřizuje pro max. 15 dětí.

Týdenní časová dotace je 20 vyučovacích hodin.

B 3 Režim dne

8:00 – 11.40

Sebeobsluha, hygiena. Komunitní kruh – rozhovory, motivace dne.
Skupinová, individuální práce s dětmi.
Hygiena, svačina.
Pohybové aktivity, pobyt v přírodě (dle počasí).
Skupinová, individuální práce s dětmi.

B 4 Vzdělávací obsah

Prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření hrubé a jemné motoriky, cvičení soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora estetického projevu dětí.

5 vzdělávacích oblastí:

1. Biologická - Dítě a jeho tělo
2. Psychologická - Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální - Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní - Dítě a společnost
5. Environmentální - Dítě a svět

B 5 Rozvíjené kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence digitální
- kompetence činnostní a občanské
- kompetence k podnikavosti a pracovní

C OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

C 1 Časový plán a obsah vzdělávání

PODZIM

TÉMA: Začít spolu, Moje město, Barevný den

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	Uvědomování si vlastního těla, postupně rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví. Osvojovat si přiměřené praktické dovednosti. Prohlubovat základní pohybové dovednosti v jemné motorice.	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj jazykových receptivních dovedností - vnímání, porozumění. Rozvoj verbálních komunikativních dovedností. Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů. Poznávací schopnosti a funkce Posilovat přirozené poznávací city - zvědavost, zájem, radost z objevování. Podpora v rozvoji pozornosti, paměti, představivosti, fantazie Sebepojetí, city, vůle: Rozvoj pozitivní citů vůči sobě - sebevědomí, sebevědomí. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy.	Vyjadřovat rytmus, zpívat za doprovodu Orffových nástrojů. Určovat a třídit jedno a dvouslabičná slova. Soustředit se na činnost, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Slovně reagovat, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony. Naučit se zpaměti text (báseň, píseň). Určit základní geometrické tvary, jednoduché matematické operace. Chápat základní prostorové pojmy, časové představy. Vyjádřit prožitek slovně, výtvarně. Učit se pracovat v týmu, ocenit pomoc druhého. Přijímat pozitivní ocenění, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytváření prosociálních postojů - sociální citlivost, přizpůsobivost.	Dodržovat pravidla mezilidských vztahů, pravidla chování při různých příležitostech. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, vhodně s ním komunikovat, respektovat ho. Vnímát neverbální kontakty.
Dítě a společnost	Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem. Rozvíjet kulturně společenské návyky a estetické dovednosti. Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem). Vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách.	Projevovat zájem o knížky, klasickou hudbu, sledovat divadelní představení. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky. Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně).

Dítě a svět	Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Vytvářet základy estetického vztahu ke světu (k životu)	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově školy, hřiště). Chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na veřejnosti, doma. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistotu).
-------------	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	Učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce. Rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat. Osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Rozvíjet koordinaci ruky a oka. Učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem. Rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. Jazyk a řeč Prohlubovat jazykové dovednosti, učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči. Zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému. Prohlubovat jazykové produktivní dovednosti (mluvní projev, výslovnost). Rozvoj jazykových receptivních dovedností (poslech)	Zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů. Zachovávat správné držení těla. Znát funkce některých orgánů lidského těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí. Zvládat jemnou motoriku při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem - tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjet kultivovaný projev, komunikativní a jeho psychika dovednosti. Poznávací schopnosti a funkce Rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost. Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů. Rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů Sebepojetí, city, vůle Průběžně posilovat přirozené poznávací city - zvědavost, zájem, radost z objevování. Rozvíjet kultivaci estetického vnímání, cítění, prožívání. Rozvíjet schopnosti sebeovládání.	Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky. Sledovat vyprávěný příběh, pohádku, vyprávět slyšené. Sledovat očima zleva doprava. Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Třídit soubory předmětů podle daných pravidel. Poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti. Učit se řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady. Postupovat podle pokynů a instrukcí. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Uvědomovat si vlastní identitu. Snažit se ovládat splnění osobních přání, ovládat své případné afektivní chování. Uvědomovat si své možnosti, limity (silné a slabé stránky). Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, hudebně, výtvarně.

Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt). Rozvoj schopností a dovedností pro rozvíjení vztahů. Prohlubovat základy estetického vztahu ke světu (kultura, umění). Rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte. Rozvíjet a prohlubovat kulturně estetické dovednosti (slovesné, dramatické). Osvojovat si poznatky o světě a životě jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Vnímat přání a potřebu druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc. Návštěvy kulturních akcí. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Chovat se zdvořile, k druhým lidem přistupovat bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
------------------	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	Prohlubovat získané praktické dovednosti. Nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Upevňovat ovládání koordinace ruky, oka, zvládnout jemnou motoriku. Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost. Upevňovat znalosti o částech lidského těla, některých orgánů, jejich funkcí. Chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo dítě zdraví, pohodu svou, ani druhých.	Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově tvary předmětů aj. specifické znaky, vnímat hmatem, rozlišovat vůně, chutě. Správně zacházet s drobnými pomůckami, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Rozvoj verbálních komunikativních dovedností. Nadále rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů. Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací. Upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování). Poznávací schopnosti a funkce Upevňovat elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Upevňovat kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební). Upevňovat dovednosti předcházející čtení. Sebepojetí, city, vůle Rozvíjet a upevňovat schopnosti a dovednosti důležité pro rozvíjení citových vztahů dítěte k okolí. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	Udržet pozornost, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky. Učit se nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí. Zaměřovat se na charakteristické rysy předmětů, jevů, vzájemné souvislosti, nacházet společné znaky. Postupovat a učit se podle pokynů. Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu). Ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování ve známých a opakujících se situacích, v situacích, kterým rozumí. Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

Dítě a ten druhý	Průběžně vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách. Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému.	Své individuální potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé, spolupracovat s ostatními. Navazovat a udržovat dětská přátelství.
Dítě a společnost	Upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat, chránit své soukromí), bezpečí ve vztazích s druhými dětmi. Rozvoj kulturně estetických dovedností, přizpůsobovat se společenskému prostředí.	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve své okolí, domluvit se na společném řešení, vnímat základní pravidla jednání ve skupině. Uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
Dítě a svět	Osvojovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí. Upevňovat elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, soužití, zvycích, prací lidí, o přírodě, technickém a kulturním prostředí.	Umět klást otázky, hledat odpovědi. Prohlubovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

LÉTO

TÉMA: Můj svět

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	Vnímat a rozlišovat všemi smysly. Koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem. Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost.	Ovládat koordinaci ruky, oka. Bezpečně zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, prostorovou orientaci (zvládat překážky, užívat různé náčiní, házet a chytat míč, udržet rovnováhu atd.)
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč Upevňování dovedností předcházejícím čtení a psaní. Prohlubovat zájem o psanou podobu jazyka. Nadále rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní - vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, mluvního projevu, vytváření pojmů. Poznávací schopnosti a funkce Upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii. Vytváření základu pro práci s informacemi. Nadále podporovat a rozvíjet zájem o učení. Sebepojetí, city, vůle Rozvíjet schopnost ovlivňovat vlastní situaci. Upevňovat schopnosti a dovednosti vyjádřit prožitky, dojmy. Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma. Poznat některé knihy podle úryvku, ilustrace, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. Chápat slovní vtip a humor. Utvořit jednoduchý rým. Bezpečně znát základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují. Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Umět zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby.

Dítě a ten druhý	Nadále prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod., že odlišnosti jsou přirozené.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty.	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
Dítě a svět	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc. Upevňování elementárních poznatků o místě a zemi kde žijeme.	Prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, prostředí chránit, neničit, nepoškozovat. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý, různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

C 2 Akce plánované pro aktuální školní rok

Plavání
 Bruslení
 Modrý den
 Divadelní představení dle nabídky
 Den otevřených dveří
 Vánoční besídka
 Knoflíkový jarmark
 Besídka pro maminky
 Eko den

C 3 Co by děti měly umět na konci přípravné třídy

Sebeobsluha:

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování kliček
- samostatně jíst, používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti:

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat odpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat ve skupině, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika:

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika:

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korálky

- napodobovat psaní, napsat své jméno, mít správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

Jazyk a komunikace:

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vyprávět děj, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denní potřeby, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Matematické, časové a prostorové představy:

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-6 pro počítání předmětů

Hudební projev:

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

D EVAULACE

PŘEDMĚT EVALUACE	PROSTŘEDKY EVALUACE	TERMÍN	ODPOVĚDNOST	VÝSTUP
DĚTI	- Pozorování - rozhovor - autoevaluace	průběžně	Učitelka na třídě	Záznamy o dětech
DIAGNOSTIKA DĚTÍ	- pozorování - písemné - záznamy - rozhovory	vstupní čtvrtletně pololetně závěrečné	Učitelka na třídě	Záznamy o dětech
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	- Pozorování - rozhovory	průběžně	Učitelka na třídě	Individuální písemné záznamy dětí
TVP PV EVALUACE IB	Písemné záznamy	Denní po ukončení IB	Učitelka na třídě	Záznam po ukončení tematického celku, IB
RODIČE	Rozhovor	-Pravidelné třídní schůzky -Dle potřeby	Učitelka na třídě	Zpětná vazba rodičů